ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №116 «Солнечный»
городского округа Тольятти
за 2020 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДЕТСКОГО САДА №116 «СОЛНЕЧНЫЙ» 4

1.Общие сведения об образовательном учреждении 4

2.Система управления Учреждением 5

3. Качество кадрового обеспечения 7

4.Образовательная деятельность Учреждения 10

5.Организация учебного процесса 14

6.Содержание и качество подготовки обучающихся 32

7.Обеспечение образовательного процесса 40
(материально-техническая база, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение)

8.Внутренняя система оценки качества образования 43

II.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 51

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №116 «Солнечный» (далее – Учреждение, детский сад) проводилось с целью анализа деятельности Учреждения и подготовки отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Целью самообследования было получение объективной информации об образовательной деятельности Учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности, подлежащих самообследованию.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Учреждения;
- организацию и проведение самообследования в Учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Советом Учреждения.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном отчете, включающем в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет подписывается руководителем Учреждения и заверяется печатью.

Размещение отчета в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

I.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДЕТСКОГО САДА №116 «СОЛНЕЧНЫЙ»

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование ОУ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти

Юридический адрес 445037, РФ, Самарская область, г.Тольятти, б-р Орджоникидзе,17

Адреса местонахождения и осуществления образовательной деятельности 445037, РФ, Самарская область, г.Тольятти, б-р Орджоникидзе,17;
445037, РФ, Самарская область, г.Тольятти, б-р Орджоникидзе,4;
445044, РФ, Самарская область, г.Тольятти, Итальянский б-р, 26

Год основания ОУ 1975 год

Телефоны 32-17-52, 32-17-36, 32-58-13, 95-17-10

E-mail chgard116@edu.tlt.ru

WWW-сервер mdou116.togliatty.rosshkola.ru

Лицензия: серия 63Л01, номер 5491, дата выдачи 12 декабря 2014 года, выдана Министерство образования и науки Самарской области

Действующий статус ОУ:

тип дошкольное образовательное учреждение

категория МБУ в статусе «Детский сад» аккредитацию не проходил

Учредитель (ли) Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице адмнистрации городского округа Тольятти

Наименование филиала нет

Местонахождение филиалов нет

Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения Учреждения.

Учреждение находится в Автозаводском районе городского округа Тольятти и включает в себя 2 типовых двухэтажных здания, 1 трехэтажное здание. Территория учреждения благоустроена и озеленена насаждениями по

всему периметру. В ближайшем окружении находятся: СОШ №41, СОШ №61, МБУ д/с №115, МБУ д/с №128, МБУ д/с №126, МБУ д/с №119.

Режим работы Учреждения – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Характеристика состава воспитанников.

Проектная наполняемость:

корпус №1 (г.Тольятти, б-р Орджоникидзе, 17) - 320 мест;

корпус №2 (г.Тольятти, б-р Орджоникидзе, 17) - 320 мест,

корпус №3 (г.Тольятти, Итальянский б-р, 26) – 120 мест.

Реальная наполняемость (по состоянию на 31.12.2020) 498 воспитанников.

В Учреждении функционирует 30 групп.

Из них:

- 8 групп компенсирующей направленности,
- 5 групп комбинированной направленности,
- 17 групп общеразвивающей направленности.

Количество групп и общая численность воспитанников

Группа	*Количество воспитанников/ групп*		
	2018	**2019**	**2020**
1 младшие группы, смешанные ранние	81/6	64/4	84/6
2-е младшие группы	92/5	79/4	75/4
Средние группы	52/3	77/4	124/6
Старшие группы	86/5	95/7	89/5
Подготовительные группы	93/5	74/5	94/7
Смешанные дошкольные группы	-	-	32/2
Общая численность воспитанников:	***404/24***	***389/24***	***498/30***

Гендерный состав воспитанников Учреждения

	2018 год	2019 год	2020 год
Девочки	189	177	228
Мальчики	215	212	270
Всего детей	404	389	498

Анализируя гендерный состав воспитанников Учреждения можно сделать вывод, что в 2020 году количество мальчиков составляет 54% от суммарного количества воспитанников, а количество девочек составляет 46%. Таким образом,

количество мальчиков в этом году, как и в предыдущем, 2019 году, превысило количество девочек на 8%.

2.Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

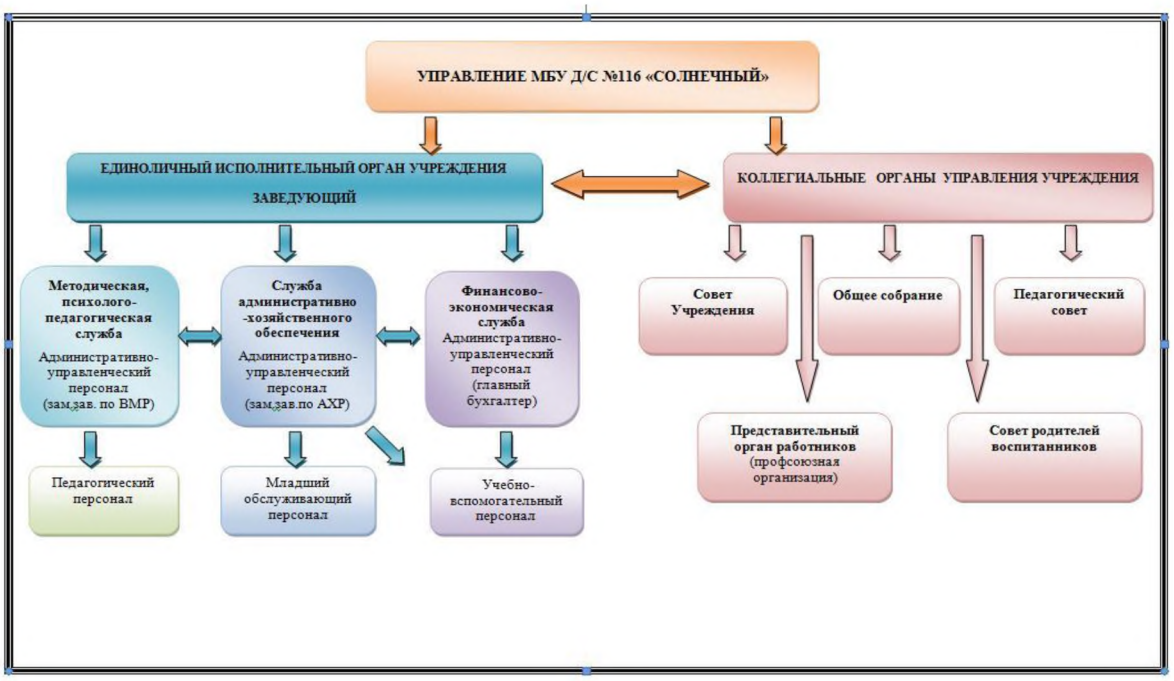
Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является общее собрание работников Учреждения (далее – общее собрание).

В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – Совет Учреждения, который избирается сроком на три года и состоит из пяти членов в следующем составе: 2 представителя работников Учреждения, которые избираются общим собранием и 3 представителей родителей (законных представителей) воспитанников, которые избираются общим родительским собранием. Избранным в Совет Учреждения считается лицо, получившее при голосовании не менее половины голосов участников общего собрания или общего родительского собрания.

Модель управления Учреждением



Организация управления Учреждением соответствует нормативным и уставным требованиям. В системе управления Учреждением широко используются информационные технологии. Система управления эффективна, о чём свидетельствуют результаты деятельности Учреждения.

Выводы.

1) Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения.
2) Управление образовательным процессом и другими направлениями деятельности Учреждения осуществляется с помощью эффективно функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.
3) Анализ Программы развития Учреждения, протоколов заседаний Советов Учреждения, общих собраний, педагогических советов характеризует МБУ №116 «Солнечный» как динамично развивающееся образовательное учреждение, имеющее собственный потенциал, в котором обеспечиваются открытость и прозрачность управленческой деятельности.

3. Качество кадрового обеспечения

3.1. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса педагогическими работниками.

Численность и распределение кадрового состава уровню образования и полу

Наименование показателей	*Всего работников*	*из административного и педагогического персонала имеют образование:*				*Из гр.2 - женщины*
		высшее профессио-нальное	*из них педагогическое*	*среднее профессио-нальное*	*из них педагоги-ческое*	
1	2	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников	60	33	32	27	26	60
из них: воспитатели	47	22	21	25	24	47
старшие воспитатели	3	2	2	1	1	3
музыкальные работники	3	2	2	1	1	3
инструкторы по физической культуре	2	2	2	0	0	2
учителя-логопеды	5	5	5	0	0	5
педагоги-психологи	2	2	2	0	0	2

Распределение кадрового состава по возрасту

Наименование показателей	*В том числе в возрасте*							
	моложе 25 лет	*25-29*	*30-39*	*40-44*	*45-49*	*50-54*	*55-59*	*60 лет и старше*
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего	2	0	15	10	15	12	3	3
из него воспитатели	2	0	13	6	11	11	3	1
старшие воспитатели	0	0	0	2	0	0	0	1
музыкальные работники	0	0	1	1	1	0	0	0
инструкторы по физической культуре	0	0	0	0	1	1	0	0
учителя-логопеды	0	0	1	1	2	0	0	1
педагоги-психологи	0	0	1	1	0	0	0	0

Квалификационный уровень педагогов

С ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИЕЙ	16
С ПЕРВОЙ КАТЕГОРИЕЙ	22
СООТВЕСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ	15
НЕ АТТЕСТОВАНЫ	7

Анализ движения педагогических кадров за последние 3 года

Год	**Общая укомплектованность штатов (%)**	**Переезд в др. населенный пункт**	**Переход в др. ДОУ данного населенного пункта**	**Перемещение по службе**	**Увольнение по инициативе администрации**	**Др. причины**
2018	100%	-	-	-	-	9

2019	100%	1	3	-	-	1
2020	100%	1	2	-	-	2

3.2.**Повышение квалификации педагогических работников**

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в Учреждении в соответствии с направлениями работы.

Участие в профессиональных конкурсах, поддержка инновационных проектов и программ
-Реализация городского проекта в статусе муниципальной инновационной площадки «Детский географический клуб «ГЕО» как средство сетевого взаимодействия образовательных организаций для развития интереса к географическому разнообразию России и мира» - Участие в городских конкурсах профессионального мастерства. - Участие в региональных, федеральных, международных конкурсах и социально-педагогических ярмарках с обобщением передового педагогического опыта МБУ. - Участие в публикации материалов из опыта работы Учреждения. - Издание учебных и методических пособий для педагогов и родителей.
Информатизация образования
- Организация КПК в цифровой форме с использова-нием инф.ресурса «одного окна». -Индивидуальное консультирование педагогов по оформлению текущих документов (конспектов, консультаций) в электронном виде. -Применение в профессиональной деятельности педагогов ЭС «Образование»
Реализация на ФГОС ДО
Обсуждение инновационных идей: -реализация ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в Учреждении. -реализация ФГОС ДО к организации развивающей среды в Учреждении. - Обсуждение реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности в МБУ (на методических объединениях, педагогических советах). -Организация КПК по теме: «Реализация образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», НП ОДПО «Институт направленного образования» - Организация повышения квалификации по именному образовательному чеку по вопросам модернизации системы образования и реализации ФГОС ДО, проектирования и реализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. - Посещение городских семинаров для педагогов в качестве участника. -Участие в вебинарах ЭС «Образование» по вопросам ФГОС ДО.
Повышение качества образования
- Организация курсов повышения квалификации по различным направлениям развития дошкольников. - Посещение городских семинаров, мастер-классов пилотных и опорных площадок по вопросам организации образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО. - Организация педагогических советов, привлечение педагогов к выступлениям, показу открытых занятий. - Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов Учреждения. - Организация конкурсов с воспитанниками на уровне Учреждения. - Участие с воспитанниками в городских конкурсах творчества. - Организация практических семинаров для педагогов Учреждения.

-Организация родительских всеобучей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ
Внедрение новых образовательных технологий и программ
-Изучение опыта профессиональной деятельности по внедрению инновационных образовательных технологий педагогического сообщества г.Тольятти, Самарской области, Российской Федерации. -Аппробация авторских разработок педагогических работников МБУ детского сада №116 «Солнечный»
Организация сетевого взаимодействия
- Организация совместных мероприятий с социальными партнерами Учреждения. - Взаимопосещение семинаров, проводимых образовательными учреждениями. - Организация городских семинаров для педагогического сообщества города

3.3. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 3 года

	2018г.	2019г.	2020г.
Всего педработников	51	57	60
Из них прошли курсы повышения квалификации, курсовую профпереподготовку в объеме 36 часов и более (за последние 3 года).	51 чел. (100%)	57 чел. (100%)	60 чел. (100%)

4.Образовательная деятельность Учреждения

4.1.Цели и задачи Учреждения за три последних года.

2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Обеспечение социализации личности ребенка на основе ФГОС ДО в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, в том числе с категориями детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием системно-деятельностного подхода.	Повышение уровня знаний родителей в области развивающей и коррекционной педагогики. Внедрение эффективных форм сотрудничества.	Повышение качества образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста посредством применения педагогами современных инновационных технологий в образовательном процессе.
Использование новых подходов к развитию ребенка с использованием психомоторных методов.	Развитие технического творчества детей дошкольного возраста	Развитие ребенка с ОВЗ посредством внедрения психо-моторных методов в образовательный процесс

Продолжать работу по созданию условий для повышения социальной компетентности дошкольников средствами музейной педагогики и развитие его личности через формирование толерантного отношения к миру.	Создание условий для повышения социальной компетентности дошкольников средствами музейной педагогики и развитие его личности через формирование толерантного отношения к миру.	Создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста посредством обогащения РППС Учреждения как системы социализации и индивидуализации дошкольников.
	Совершенствовать индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии детей с ОВЗ.	

4.2.Показатели для оценивания степени достижения поставленных целей и задач.

Образовательная деятельность в Учреждении в 2020 году велась в соответствии с образовательными программами МБУ детского сада №116 «Солнечный» (адаптированными и общеразвивающей) по всем основным направлениями развития и деятельности воспитанников, а так же в соответствии со спецификой и направленностью (коррекция нарушений ОДА, тяжелых нарушений речи) групп.

С 30 марта Указом президента РФ были введены ограничительные мероприятия и жители страны были переведены на самоизоляцию. Все образовательные учреждения по 24 августа 2020 года работали в дежурном режиме. Но педагоги Учреждения продолжали свою профессиональную деятельность в онлайн-режиме. В дистанционном формате был проведен итоговый педсовет №4. А так же проводились он-лайн консультации и давались рекомендации для родителей воспитанниковв всех корпусов.

Степень достижения поставленных задач оценивалась по следующим показателям:

- количество парциальных программ, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования (не менее 2 программ);
- количество проектов, реализованных с воспитанниками в образовательном процессе Учреждения (не менее 5 проектов);

- количество используемых педагогами в образовательном процессе инновационных технологий, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников (не менее 5 технологий);
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку от общего числа педагогов (не менее 80%);
- доля групп, РППС которых соответствует требованиям ФГОС ДО (не менее 87%);
- доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников с ОВЗ от общего количества групп компенсирующей направленности (не менее 86%);
- уровень оснащенности кабинетов специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) (не менее 79%);
- доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации от общего числа педагогов (не менее 75%);
- доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня, от общего числа педагогов (не менее 15%);
- количество родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих участие работе коллегиальных органов управления Учреждением от общего числа родителей воспитанников (не менее 27 чел.);
- доля родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих участие в мероприятиях Учреждения, в то числе в работе детско-родительского клуба «Партнерская триада: педагог-ребенок-родитель» от общего числа родителей воспитанников (не менее 55%).

В 2020 году, как и в предыдущем, работа педагогического коллектива была направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): обеспечение качества и

доступности дошкольного образования; обеспечение необходимой развивающей предметно-пространственной среды.

Были достигнуты следующие результаты:

- проведен педагогический совет на тему: Тема: «Подготовка детей к школе общими психо-моторными методами: новые подходы к развитию ребенка»;
- проведен семинар-практикум, посвященный 100-летию рождения театра в России по теме: «Театральный калейдоскоп»
- в Учреждении функционируют рабочие группы по различным направлениям деятельности МБУ детского сада №116 «Солнечный»;
- внесены корректировки в образовательную программу и содержание образовательного процесса Учреждения;
- проведено анкетирование родителей воспитанников с целью определения степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности Учреждения (по результатам анкетирования – 97%);
- педагоги Учреждения систематически принимают участие в семинарах, мастер-классах, курсах повышения квалификации;
- педагоги Учреждения принимали участие в региональных, Всероссийских и международных конференциях по направлению реализации ФГОС ДО.

На протяжении многих лет задачами годового плана предусматривается работа с контингентом воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Эта работа требует особых сил, знаний, профессиональных качеств педагогов. Для успешного решения задачи годового плана по обеспечению коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2020 году для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) продолжал реализовываться специальный двигательный режим: организовывались нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика с включением одного-двух коррекционных упражнений; физкультурные занятия, которые включали 3-4 коррекционных упражнения; прогулки; игровые занятия. При

разработке двигательного режима в Учреждении учитывались индивидуальные особенности физического развития детей и их диагнозы.

Как правило, дети с нарушением ОДА имеют сопутствующий речевой диагноз, поэтому учителя-логопеды в тесной взаимосвязи со специалистами комплексно использовали систему мер, направленных на реализацию речевых задач. Учителя-логопеды в начале учебного года обследовали речь детей, выявили особенности и разработали программу коррекционно-развивающей работы, составили индивидуальные планы речевого развития на каждого ребенка, проводили индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений у детей, вели учет динамики развития речи и познакомили в конце учебного года с достижениями детей специалистов и родителей.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья так же относятся дети, имеющие тяжелые нарушения речи. Цель коррекционной логопедической работы в Учреждении – обеспечение возможности освоения детьми с речевыми нарушениями адаптированной программы дошкольного образования и их социальной адаптации в общеобразовательном учреждении. Программа коррекционной работы реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности 4-5, 5-6 и 6-7 лет (для детей с ТНР).

Коррекционная логопедическая работа в 2020 году включала в себя:

-выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ и методик приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития речи и трудностей обучения;

-развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально - волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни.

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Специфическими особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья являются: быстрая утомляемость, раздражительность, пассивность, отсутствие интереса к выполняемой работе. В течение всего учебного года педагог-психолог Учреждения содействовал обеспечению индивидуального подхода к каждому ребенку с ОВЗ на основе психолого-педагогического изучения детей, занимался профилактикой и преодолением отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

5.Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении планируется и организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В основе организации образовательной деятельности лежит принцип интеграции, включающий взаимосвязь взаимопроникновение, взаимодействие отдельных образовательных областей. При этом учитывается не только интеграция содержания образования, но и организационных форм, в которой в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе

режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Индивидуальная работа с детьми планируется педагогами в зависимости от специфики направлений работы образовательного учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня индивидуального развития воспитанников.

Построение образовательного процесса осуществляется на основе годового календарного графика воспитательно-образовательной работы, учебного плана, примерного календарно-тематического планирования.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам, фронтально. Применение подгрупповой работы позволяет повышать плотность занятия при сохранении временных рамок.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг), сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями для профилактики утомления. Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает двух, а в подготовительной к школе группе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна 2-3р. в неделю.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий. В каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале и бассейне, одно - на свежем воздухе.

Образовательная деятельность проводятся с 1 сентября по 1 июня. В летнее время доминирующей становиться культурно – досуговая деятельность, в которой используются основные виды детской деятельности.

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.

Обязательным условием в ходе утреннего приема и во второй половине дня, на прогулке, педагоги реализуют основные задачи образовательной программы Учреждения.

В утренний период времени педагоги планируют содержание совместной деятельности, опираясь на последующую образовательную деятельность, тем самым мотивируя детей, создавая у них интерес или проводят индивидуально-подгрупповую работу по заданию специалистов (инструктора физкультуры, музыкального руководителя, педагога-психолога).

Образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Программное обеспечение образовательной деятельности (процесса организации различных видов детской деятельности) МБУ детского сада №116 «Солнечный» включает в себя следующие программы:

-основная общеобразовательная программа -образовательная программа дошкольного образования;

-адаптированная основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

-адаптированная основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непрерывной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СнПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непрерывной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непрерывной образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непрерывной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Комплексно-тематическое планирование, общая идея которого - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре и мае ежегодно проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Однако из-за работы Учреждения в дежурном режиме, в мае 2020 г. диагностика была проведена только с 36 воспитаниками (8% от общего количества воспитанников Учреждения), посещающими дежурные группы детского сада.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	**Основные виды детской деятельности**	
	Ранний возраст	**Дошкольный возраст**
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность

Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Учебный план организации непрерывной образовательной деятельности в неделю
корпус №1, группы компенсирующей направленности (нарушения ОДА)

ОО	Вид детской деятельности	Ранний возраст 2-3 г.		ОО	Вид детской деят-ти	Дошкольный возраст							
						3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во	Объем (мин)			Кол-во	Объем (мин)	Кол-во	Объем (мин)	Кол-во	Объем (мин)	Кол-во	Объем (мин)
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ													
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	2	18	Познават. развитие	Познавательно исследовательская	2	30	2	40	2	45	3	90
	Экспериментирование с материалами и веществами	2	18	Речевое, соц.ально-коммуникаивное развитие	Коммуникативная	1	15	1	20	2	45	2	60
Речевое соц.иально-коммун. развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	9		Восприятие худож. литературы и фольклора	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	1	30
Художественно-эстет. развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	9	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	15	1	20	2	45	3	90
	Восприятие смысла музыки	2	18		Музыкальная	2	30	2	40	2	45	2	60
Физическое развитие	Двигательная активность	2	18		Конструирование	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	1	30
				Физическое развитие	Двигательная	3	45	3	60	3	70	3	90
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ													
-	-	-	-	Познавательно, социально-коммуникативное развитие	Познавательно исследовательская	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.							
Подсчет объема НОД в неделю		**10**	**90**	**Подсчет объема НОД в неделю**		**10**	**150**	**10**	**200**	**12**	**275**	**15**	**450**

Оказание платных образовательных услуг (ПОУ)									
№п/п	**Наименование платной образовательной услуги**	**Возраст**							
		3-4 года		**4-5 лет**		**5-6 лет**		**6-7 лет**	
		Кол-во	**Объем (мин)**	**Кол-во**	**Объем (мин)**	**Кол-во**	**Объем (мин)**	**Кол-во**	**Объем (мин)**
1	«Город чудес»	1	15						
2	«Волшебные краски»			1	20				
3	«Веселая ритмика»			1	20				
4	«Неизведанное рядом»					1	25		
5	«Азбука в сказках					1	25		
6	«В королевстве игр на квадратной доске»							1	30
7	«Солнечный ориентир»							1	30

Подсчет объема образовательной деятельности по платным образовательным услугам в неделю	**1**	**15**	**2**	**40**	**2**	**50**	**2**	**60**

* ПОУ «Счастливый малыш», «Речевичок» предоставляются индивидуально по запросу родителей

Учебный план организации непрерывной образовательной деятельности в неделю корпус №2, группы общеразвивающей, комбинированной направленности

ОО	Вид детской деятельности	Ранний возраст 1,6-3 г.		ОО	Вид детской деят-ти	Дошкольный возраст							
						3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во	Объем (мин)			Кол-во	Объем (мин)	Кол-во	Объем (мин)	Кол-во	Объем (мин)	Кол-во	Объем (мин)
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ													
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	2	9	Познават. развитие	Познавательно исследовательская	2	30	2	40	2	45	3	90
	Экспериментирование с материалами и веществами	2	18	Речевое, соц.иально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	1	15	1	20	2	45	2	60
Речевое соц.иально-коммун. развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	18		Восприятие худож. литературы и фольклора	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	1	30
Художественно-эстет. развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	9	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	15	1	20	2	45	3	90
	Восприятие смысла музыки	2	18		Музыкальная	2	30	2	40	2	45	2	60
Физическое развитие	Двигательная активность	2	18		Конструирование	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	1	30
				Физическое развитие	Двигательная	3	45	3	60	3	70	3	90
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ													
-	-	-	-	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательно исследовательская	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.							
Подсчет объема НОД в неделю		**10**	**90**	**Подсчет объема НОД в неделю**		**10**	**150**	**10**	**200**	**12**	**275**	**15**	**450**

Оказание платных образовательных услуг (ПОУ)									
№п/п	**Наименование платной образовательной услуги**	**Возраст**							
		3-4 года		**4-5 лет**		**5-6 лет**		**6-7 лет**	
		Кол-во	**Объем (мин)**	**Кол-во**	**Объем (мин)**	**Кол-во**	**Объем (мин)**	**Кол-во**	**Объем (мин)**
1	«Мукасолька»	1	15						
2	«Танцевальная мозаика»			1	20				
3	«ЛогикУм»			1	20				
4	«Юные спортсмены»					1	25		
5	«Мы - исследователи»					1	25		
6	«Изобретатели»							1	30
7	«Читалочка»							1	30
Подсчет объема образовательной деятельности по		**1**	**15**	**2**	**40**	**2**	**50**	**2**	**60**

платным образовательным услугам в неделю								

* ПОУ «Звукарик» предоставляется индивидуально по запросу родителей

Учебный план организации непрерывной образовательной деятельности в неделю корпус №2, группы компенсирующей направленности (ТНР)

ОО	Вид детской деятельности	5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во	Объем (мин)	Кол-во	Объем (мин)
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Познават. развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	2	40	2	60
Речевое, социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (подгр.с учителем-логопедом)	4	80	4	120
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	1	30
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1	20	2,5	75
	Музыкальная деятельность	2	40	2	60
	Конструирование	0,5	10	0,5	15
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	60	3	90
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.			
Подсчет объема НОД в неделю		**13**	**260**	**15**	**450**

Оказание платных образовательных услуг (ПОУ)					
№п/п	**Наименование платной образовательной услуги**	**5-6 лет**		**6-7 лет**	
		Кол-во	**Объем (мин)**	**Кол-во**	**Объем (мин)**
1	«Юные спотрсмены»	1	25		
2	«Мы - исследователи»	1	25		
3	«Читалочка»			1	30
4	«Изобретатели»			1	30
Подсчет объема образовательной деятельности по платным образовательным услугам в неделю		**2**	**50**	**2**	**60**

* ПОУ «Звукарик» предоставляется индивидуально по запросу родителей

Учебный план организации непрерывной образовательной деятельности в неделю корпус №3, группы общеразвивающей направленности

ОО	Вид детской деятельности	Ранний возраст 1,6-3 г.		ОО	Вид детской деят-ти	Дошкольный возраст							
						3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во	Объем (мин)			Кол-во	Объем (мин)	Кол-во	Объем (мин)	Кол-во	Объем (мин)	Кол-во	Объем (мин)
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ													
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	2	9	**Познават. развитие**	Познавательно исследовательская	2	30	2	40	2	45	3	90

	Экспериментирование с материалами и веществами	2	18	Речевое, соц.ально-коммуникаивное развитие	Коммуникативная	1	15	1	20	2	45	2	60
Речевое соц.ально-коммун. развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	18		Восприятие худож. литературы и фольклора	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	1	30
Художественно-эстет. развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	9	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	15	1	20	2	45	3	90
	Восприятие смысла музыки	2	18		Музыкальная	2	30	2	40	2	45	2	60
Физическое развитие	Двигательная активность	2	18		Конструирование	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	1	30
				Физическое развитие	Двигательная	3	45	3	60	3	70	3	90
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ													
-	-	-	-	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательно исследовательская	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.							
Подсчет объема НОД в неделю		**10**	**90**	**Подсчет объема НОД в неделю**		**10**	**150**	**10**	**200**	**12**	**275**	**15**	**450**

Регламентирование организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов в неделю

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст				
		Ранний возраст	Дошкольный возраст			
		1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
1	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого*/ Коммуникативная деятельность -Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта -Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
2	Игровая деятельность - Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно				
3	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями*/ Самообслуживание и элементарный бытовой труд Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед
4	Экспериментирование с материалами и веществами*/ Познавательно-исследовательская деятельность «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» -Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними --Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р.в нед. Ежедневно	2 р.в нед. Ежедневно	2 р.в нед. Ежедневно	2 р.в нед. Ежедневно	2 р.в нед. Ежедневно
5	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок */ Восприятие художественной литературы и фольклора	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	Экспериментирование с материалами и веществами*/ Изобразительная деятельность «Творческая мастерская» - рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.

7	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками*/ Конструирование -Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р.в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	Восприятие смысла музыки */ Музыкальная деятельность «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	Двигательная деятельность (активность) -Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
1	В различных видах детской деятельности (приобщение детей к истокам народной культуры)	-	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
2	В различных видах детской деятельности (реализация программы по формированию толерантности у дошкольников)	-	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.

* -вид детской деятельности в раннем возрасте

Регламентирование непрерывной образовательной деятельности МБУ детского сада №116 «Солнечный» в течение недели, дня (по возрастным группам) на 2019-2020 уч.г.

Корпус №1, группы компенсирующей направленности

Гр.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во НОД/ мин. в нед. (вкл. ПОУ)
№2 I млад.	9.00-9.09 НОД (занятие по физическому развитию с эл.АФК - I подгр.) 9.15-9.24 НОД (занятие по физическому развитию с эл.АФК – II подгр.)	9.00-9.09 НОД	9.00-9.09 НОД в муззале	9.00-9.09 НОД (занятие по физическому развитию с эл.АФК - I подгр.) 9.15-9.24 НОД (занятие по физическому развитию с эл.АФК – II подгр.)	9.00-9.09 НОД в муззале	**10 НОД/ 90 мин.**
	15.50-15.59 НОД	15.50-15.59 НОД	15.50-15.59 НОД	15.50-15.59 НОД	15.50-15.59 НОД	
№4 I млад.	9.00-9.09 НОД (занятие по физическому развитию с эл.АФК)	9.00-9.09 НОД	9.00-9.09 НОД (занятие по физическому развитию с эл.АФК)	9.00-9.09 НОД в муззале	9.00-9.09 НОД	**10 НОД/ 90 мин.**
	15.50-15.59 НОД	15.50-15.59 НОД	15.50-15.59 НОД	15.50-15.59 НОД	15.50-15.59 НОД	
№5 II млад.	9.00-9.15 НОД в муззале 9.25-9.40 НОД	9.00-9.15 НОД 9.30-9.45 НОД в физзале (занятие по физическому развитию с эл.АФК)	9.00-9.15 НОД в физзале (занятие по физическому развитию с эл.АФК) 9.25-9.40 НОД	9.00-9.15 НОД 10.00-10.15 НОД в муззале	9.00-9.15 НОД в физзале (занятие по физическому развитию с эл.АФК) 9.45-10.00 НОД	**10 НОД/ 150мин.**
				15.40-15.55 ПОУ в ИЗО студии «Город чудес» (№2/3) 16.05-16.20 ПОУ в ИЗО студии «Город чудес» (2/4)		**1 ПОУ/ 15 мин.**
№9 II млад.	9.00-9.15 НОД 9.25-9.40 НОД в муззале	9.00-9.15 НОД в физзале (занятие по физическому развитию с эл.ЛФК) 9.25-9.40 НОД	9.00-9.15 НОД 9.25-9.40 НОД в физзале (занятие по физическому развитию с эл.ЛФК)	9.00-9.15 НОД 9.30-9.55 НОД в муззале	9.00-9.15 **НОД** 9.25-9.40 НОД в физзале (занятие по физическому развитию с эл.АФК)	**10 НОД/ 150мин.**
					15.40-15.55 ПОУ в ИЗО студии «Город чудес» (№2/1) 16.05-16.20 ПОУ в ИЗО студии «Город чудес» (№2/2)	**1 ПОУ/ 15 мин.**
№6 сред.	9.00-9.20 НОД 9.25-9.45 НОД в физзале (занятие по физическому развитию с эл.АФК)	11.00-11.20 НОД 11.30-11.50 НОД в физзале (занятие по физическому развитию с эл.АФК)	9.20-9.40 НОД в муззале 9.50-10.10 НОД	9.00-9.20 **НОД** в физзале (занятие по физическому развитию с эл.АФК) 9.30-9.50 НОД	9.10-9.30 НОД 9.45-10.05 НОД в муззале	**10 НОД/ 200 мин.**
	15.40-16.00 ПОУ в ИЗО студии «Волшебные краски» (№3/1) 16.10-16.30 ПОУ в ИЗО студии «Волшебные краски» (№3/2) *16.40-17.00 ПОУ в ИЗО студии «Волшебные краски» (№3/3)			**15.40-16.00 ПОУ в физзале «Веселая ритмика» (№4/1) 16.10-16.30 ПОУ в физзале «Веселая ритмика» (№4/2) 16.40-17.00 ПОУ в физзале «Веселая ритмика» (№4/3)**		**2 ПОУ/ 40 мин./**

№8 сред.	10.30-10.50 НОД в физзале (занятие по физическому развитию с эл.АФК) 11.00-11.20 НОД	9.00-9.20 НОД 9.55-10.15 НОД в физзале (занятие по физическому развитию с эл.АФК)	9.00-9.20 НОД 9.50-10.10 НОД в муззале	9.00-9.20 НОД) 9.30-9.50 НОД в физзале (занятие по физическому развитию с эл.АФК)	9.30-9.50 НОД 10.15-10.35 НОД в муззале	**10 НОД/ 200 мин.** **2 ПОУ/ 40 мин.**
		15.40-16.00 ПОУ в ИЗО студии «Волшебные краски» (№3/4) **16.10-16.30 ПОУ в ИЗО студии «Волшебный мир красок» (№3/5)** ***16.40-17.00 ПОУ в ИЗО студии «Волшебные краски к» (№3/3)**			**15.40-16.00 ПОУ в ИЗО студии «Веселая ритмика» (№4/4)** **16.10-16.30 ПОУ в ИЗО студии «Веселая ритмика» (№4/5)** **16.40-17.00 ПОУ в физзале «Веселая ритмика» (№4/6)**	
№1 старш.	9.00-9.20 НОД (I подгр.) 9.30-9.50 НОД (II подгр.) 11.20-11.45 НОД (занятие по физическому развитию на открытом воздухе)	9.10-9.35 НОД 10.05-10.25 НОД в муззале	10.35-10.55 НОД (I подгр.) 11.05-11.25 НОД (II подгр.) 11.35-12.00 НОД в муззале	9.00-9.20 НОД (I подгр.) 9.30-9.50 НОД(II подгр.) 10.10-10.35 НОД в физзале (занятие по физическому развитию с эл.АФК)	9.20-9.40 НОД в бассейне (занятие по физическому развитию с эл.АФК) (I подгр.) 9.50-10.10 НОД в бассейне (занятие по физическому развитию с эл.АФК) (II подгруппа) 10.20-10.45 НОД (I подгр.) 10.20-10.45 НОД (II подгр.)	**12 НОД/ 275 мин.** **2 ПОУ/ 50 мин.**
	15.40-16.05 ПОУ в групповом помещении «Азбука в сказках» (№7/1) **16.15-16.40 ПОУ в групповом помещении «Азбука в сказках» (№7/2)**	**15.40-16.05 ПОУ в кабинете развив. обучения «Неизведанное рядом» (№6/1)** **16.15-16.40 ПОУ в кабинете развив. обучения «Неизведанное рядом» (№6/2)**	15.40-16.05 НОД	15.40-16.05 НОД		
№10 старш.	9.00-9.20 НОД (I подгр.) 9.30-9.50 НОД (II подгр.) 10.00-10.НОД в муззале	9.00-9.20 НОД (I подгр.) 9.00-9.20 НОД (II подгр.) 9.30-9.55 НОД в муззале	10.10-10.30 НОД в бассейне (занятие по физическому развитию с эл.АФК) (I подгр.) 10.40-11.00 НОД в бассейне (занятие по физическому развитию с эл.АФК) (II подгр.) 11.20-11.45 НОД	10.30-10.50 НОД (занятие по физическому развитию на открытом воздухе) 11.10-11.35 НОД (I подгр.) 11.45-12.10 НОД (II подгр.)	9.00-9.20 НОД (I подгр.) 9.30-9.50 НОД (II подгр.) 10.25-10.50 НОД в физзале (занятие по физическому развитию с эл.АФК)	**12 НОД/ 275 мин.** **2 ПОУ/ 50 мин.**
	15.40-16.05 НОД	**15.40-16.05 ПОУ в групповом помещении «Азбука в сказках» (№7/3)** **16.15-16.40 ПОУ в групповом помещении «Азбука в сказках» (№7/4)**		**15.40-16.05 ПОУ в кабинете развив. обучения «Неизведанное рядом» (№6/3)** **16.15-16.40 ПОУ в кабинете развив. обучения «Неизведанное рядом» (№6/4)**	15.40-16.05 НОД	
№11 старш.	9.55-10.20 НОД в физзале (занятие по физическому развитию с эл.А ФК) 10.30-10.50 НОД (I подгр.) 11.00-11.20 НОД (II подгр.)	11.15-11.35 НОД в муззале 11.45-12.10 НОД	10.35-11.00 НОД (I подгр.) 10.35-11.00 НОД (II подгр.) 11.10-11.30 НОД в бассейне (занятие по физическому развитию с эл.АФК) (I подгр.) 11.40-12.00 НОД в бассейне (занятие по физическому развитию с эл.АФК) (II подгр.)	9.00-9.25 НОД (I подгр.) 9.35-10.00 НОД (II подгр.) 10.25-10.45 НОД в муззале	9.00-9.20 НОД (I подгр.) 9.30-9.50 НОД (II подгр.) 11.20-11.40 НОД (занятие по физическому развитию на открытом воздухе)	**12 НОД/ 275 мин.** **2 ПОУ/ 50 мин.**
		15.40-16.05 НОД	**15.40-16.05 ПОУ в групповом помещении «Азбука в сказках» (№7/5)** **16.15-16.40 ПОУ в групповом помещении «Азбука в сказках» (№7/6)**	15.40-16.05 НОД	**15.40-16.05 ПОУ в кабинете развив. обучения «Неизведанное рядом» (№6/5)** **16.15-16.40 ПОУ в кабинете развив. обучения «Неизведанное рядом» (№6/6)**	
№3 подг.	11.10-11.40 НОД в физзале (занятие по физическому развитию с эл.АФК) 11.50-12.20 НОД (I подгр.) 11.50-12.20 НОД (II подгр.)	9.00-9.30 НОД 9.40-10.10 НОД 10.35-11.05 НОД в муззале	9.20-9.50 НОД (занятие по физическому развитию) на открытом воздухе 11.00-11.30 НОД 11.40-12.10 НОД	10.00-10.30 НОД в бассейне (занятие по физическому развитию с эл.АФК) (I подгр.) 10.00-10.30 НОД (II подгр.) 10.40-11.10 НОД в бассейне (занятие по физическому развитию с эл.АФК) (II подгр.) 10.40-11.10 НОД (I подгр.) 11.40-12.10 НОД	9.00-9.30 НОД 9.40-10.10 НОД 12.00-12.30 НОД в муззале	**15 НОД/ 450 мин.** **2 ПОУ/ 60 мин.**

	15.40-16.10 ПОУ в кабинете развивающего обучения «В королевстве игр на квадратной доске» (№8/1) **16.20-16.50 ПОУ в кабинете развивающего обучения «В королевстве игр на квадратной доске» (№8/2)** ***17.00-17.30 ПОУ в кабинете развивающего обучения «В королевстве игр на квадратной доске» (№8/3)**		**15.40-16.10 ПОУ в физкультурном зале «Солнечный ориентир» (№9/1)** **16.20-16.50 ПОУ в физкультурном зале «Солнечный ориентир» (№9/2)** ***17.00-17.30 ПОУ в физкультурном зале «Солнечный ориентир» (№9/3)**	15.40-16.10 НОД		
№7 подг.	9.00-9.30 НОД 9.50-10.20 НОД (I подгр.) 9.50-10.20 НОД (II подгр.) 10.35-11.05 НОД в муззале	10.25-10.55 НОД в физзале (занятие по физическому развитию с эл.АФК) 11.10-11.40 НОД 11.50-12.20 НОД	10.55-11.25 НОД в муззале 11.40-12.10 НОД	10.30-11.00 НОД 11.20-11.50 НОД в бассейне (занятие по физическому развитию с эл.АФК) (I подгр.) 11.20-11.50 НОД (II подгр.) 12.00-12.30 НОД в бассейне (занятие по физическому развитию с эл.АФК) (II подгр.) 12.00-12.30 НОД (I подгр.)	9.00-9.30 НОД 9.40-10.10 НОД 10.50-11.20 НОД (занятие по физическому развитию на открытом воздухе)	**15 НОД/ 450 мин.** **2 ПОУ/ 60 мин.**
		15.40-16.10 ПОУ в физкультурном зале «Солнечный ориентир» (№9/4) **16.20-16.50 ПОУ в физкультурном зале «Солнечный ориентир» (№9/5)** ***17.00-17.30 ПОУ в физкультурном зале «Солнечный ориентир» (№9/3)**	**15.40-16.10 ПОУ в кабинете развивающего обучения «В королевстве игр на квадратной доске» (№8/4)** **16.20-16.50 ПОУ в кабинете развивающего обучения «В королевстве игр на квадратной доске» (№8/5)** ***17.00-17.30 ПОУ в кабинете развивающего обучения «В королевстве игр на квадратной доске» (№8/3)**	15.40-16.10 НОД		

Корпус №2, группы общеразвивающей, комбинированной направленности

Гр.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого
№14 смешан. ранняя (1г.6мес.-3г.)	9.00-9.09 НОД (I подгр.) 9.21-9.30 НОД (II подгр)	9.00-9.09 НОД (I подгр) 9.21-9.30 НОД (II подгр)	9.00-9.09 НОД (I подгр.) 9.21-9.30 НОД (II подгр.)	9.00-9.09 НОД (I подгр) 9.21-9.30 НОД (II подгр)	9.00-9.09 НОД (I подгр) 9.21-9.30 НОД (II подгр)	**10 НОД/ 90 мин.**
	15.41-15.50 НОД (занятие по физическому развитию) (I подгр.) 16.00-16.09 НОД (занятие по физическому развитию) (II подгр.)	15.41-15.50 НОД в муззале	15.41-15.50 НОД (I подгр.) 16.00-16.09 НОД (II подгр.)	15.41-15.50 НОД (занятие по физическому развитию) (I подгр.) 16.00-16.09 НОД (занятие по физическому развитию) (II подгр.)	15.41-15.50 НОД в муззале	
№13 смешан. ранняя (1г.6мес.-3г.)	9.00-9.09 НОД (I подгр) 9.21-9.30 НОД (II подгр)	9.00-9.09 НОД (I подгр) 9.21-9.30 НОД (II подгр)	9.00-9.09 НОД (I подгр) 9.21-9.30 НОД (II подгр)	9.00-9.09 НОД (I подгр) 9.21-9.30 НОД (II подгр)	9.00-9.09 НОД (I подгр.) 9.21-9.30 НОД (II подгр.)	**10 НОД/ 90 мин.**
	15.41-15.50 НОД в муззале	15.41-15.50 НОД (I подгр.) 16.00-16.09 НОД (II подгр.)	15.41-15.50 НОД (занятие по физическому развитию) (I подгр.) 16.00-16.09 НОД (занятие по физическому развитию) (II подгр.)	15.41-15.50 НОД в муззале	15.41-15.50 НОД (занятие по физическому развитию) (I подгр.) 16.00-16.09 НОД (занятие по физическому развитию) (II подгр.)	
№16 II младшая	9.00-9.15 НОД 9.25-9.40 НОД в муззале	9.00-9.15 НОД 9.40-9.55 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале	9.00-9.15 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале 9.25-9.40 НОД	9.00-9.15 НОД в муззале 9.25-9.40 НОД	9.00-9.15 НОД 9.25-9.40 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале	**10 НОД/ 150мин.** **1 ПОУ/ 15 мин**
		15.40-15.55 ПОУ в кабинете развивающего обучения «Мукасолька» (10/1 подгр) **16.05-16.20 ПОУ в кабинете**				

		развивающего обучения «Мукасолька» (10/2подгр)				
№18 II младшая	9.10-9.25 НОД 9.50-10.05 НОД в муззале	10.05-10.20 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале 10.30-10.45 НОД	9.00-9.15 НОД 9.25-9.40 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале	9.25-9.40 НОД в муззале 9.50-10.05 НОД	9.00-9.15 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале 9.25-9.40 НОД	**10 НОД/ 150мин.** **1 ПОУ/ 15 мин**
					15.40-15.55 ПОУ в кабинете развивающего обучения «Мукасолька» (10/3подгр)	
№17 средняя	9.00-9.20 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале 9.30-9.50 НОД	9.00-9.20 НОД в муззале 9.30-9.50 НОД	9.00-9.20 НОД 9.50 -10.10 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале	9.00-9.20 НОД(занятие по физическому развитию) в физзале 9.30-9.50 НОД	9.00-9.20 НОД в муззале 9.30-9.50 НОД	**10 НОД / 200 мин.** **2 ПОУ/ 40мин**
				15.40-16.00 ПОУ в муззале «Танцевальная мозаика» (12/1 подгр)	**16.05-16.25 в кабинете развивающего обучения ПОУ «ЛогикУм» (11/1 подгр)**	
№ 21 средняя	9.00-9.20 НОД 9.30-9.50 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале	9.00-9.20 НОД 9.30-9.50 НОД в муззале	10.55-11.15 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале 11.30-11.50 НОД	9.00-9.20 НОД 9.30-9.50 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале	9.00-9.20 НОД 9.30-9.50 НОД в муззале	**10 НОД/ 200 мин.** **2 ПОУ/ 40мин**
	15.40-16.00 в кабинете развивающего обучения «ЛогикУм» (11/2 подгр) **16.10-16.30 ПОУ в групповом помещении «ЛогикУм» (11/3 подгр)**			**16.10-16.30 ПОУ в муззале «Танцевальная мозаика» (12/2 подгр)**		
№ 20 старшая комбиниро-ванная	10.35-11.00 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале 11.10-11.30 НОД	9.50-10.10 НОД (занятие по физическому развитию) на открытом воздухе 10.55-11.20 НОД	9.00-9.20 НОД в муззале 9.30-9.55 НОД	9.15-9.40 НОД 9.50-10.10 НОД в муззале	9.00-9.20 НОД 9.50-10.10 НОД (занятие по физическому развитию) в физзал	**12 НОД/275 мин** **2ПОУ/ 50 мин**
	15.40-16.05 НОД	**15.40-16.05 ПОУ в групповом помещении «Мы-исследователи» (13/4 подгр)** **16.15-16.40 ПОУ в групповом помещении «Мы-исследователи» (13/5 подгр)***	**15.40-16.05 ПОУ в физ. зале «Юные спортсмены» (14/3 подгр.)** **16.15-16.40 ПОУ в физ.зале «Юные спортсмены» (14/4подгр)**	15.40-16.05 НОД		
№22 старшая комбиниро-ванная	9.15-9.40 НОД 10.00-10.20 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале	9.15-9.40 НОД 10.00-10.20 НОД в муззале	9.00-9.20 НОД 11.00-11.25 НОД (занятие по физическому развитию) на открытом воздухе	9.20-9.40 НОД 10.00-10.25 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале	10.00-10.25 НОД в муззале 10.35-10.55 НОД	**12 НОД/ 275 мин.** **2 ПОУ/ 50мин**
	15.40-16.05 НОД	**16.15-16.40 ПОУ в групповом помещении «Мы-исследователи» (13/5 подгр)***	15.40-16.05 НОД	**15.40-16.05 ПОУ в физ. зале «Юные спортсмены» (14/5 подгр.)**		
№12 подготовите-льная комбинированная	9.00-9.30 НОД 9.40-10.10 НОД 10.30-11.00 НОД (занятие по физическому развитию) на открытом воздухе	10.30-11.00 НОД 11.10-11.40 НОД 11.50-12.20 НОД в муззале	9.00-9.30 НОД 9.40-10.10 НОД в муззале	10.20-10.50 НОД 11.05-11.35 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале 11.45-12.15 НОД	10.25-10.55 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале 11.05-11.35 НОД 11.45-12.15 НОД	**15 НОД/ 450 мин** **2 ПОУ/ 60 мин**
		15.40-16.10 НОД	**15.40-16.10 ПОУ в кабинете развивающего обучения**	**15.40-16.10 ПОУ в кабинете развивающего обучения**		

			«Читалочка» (16/1 подгр)	**«Изобретатели» (15/1 подгр)**		

Корпус №2, группы компенсирующей направленности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого
№15 старшая ОНР	9.00-9.20 НОД 9.30-9.50 НОД (занятие по физическому развитию) на открытом воздухе	9.30-9.50 НОД (I подгр) с логопедом 10.00-10.20 НОД (II подгр) с логопедом 10.30-10.50 НОД в муззале	10.50-11.10 НОД (I подгр) с логопедом 11.25-11.45 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале 11.55-12.15 НОД (II подгр.) с логопедом	9.35-9.55 НОД (I подгр.) с логопедом 10.05-10.25 НОД (II подгр.) с логопедом 10.35-10.55 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале	10.05-10.25 НОД (I подгр)с логопедом 10.35-10.55 НОД в муззале 11.05-11.25 НОД (II подгр) с логопедом	**13/ 260 мин.** **2 ПОУ/ 50мин**
	15.40-16.00 НОД	**15.40-16.05 ПОУ в физ.зале и «Юные спортсмены» (14/1подгр.)**	**15.40-16.05 ПОУ в групповом помещении Мы-исследователи» (13/1 подгр.)**	15.40-16.00 НОД	15.40-16.00 НОД	
№ 19 старшая ОНР	9.00-9.20 НОД (I подгр.) с логопедом 9.30-9.50 НОД (II подгр.) с логопедом 11.30-11-50 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале	10.30-10.50 НОД 11.00-11.20 НОД в муззале	9.00-9.20 НОД (I подгр.) с логопедом 9.30-9.50 НОД (II подгр.) с логопедом 10.10-10.30 НОД (занятие по физическому развитию) на открытом воздухе	9.30-9.50 НОД (I подгр.) с логопедом 10.00-10.20 НОД (II подгр.) с логопедом 10.30-10.50 НОД в муззале	10.40-11.00 НОД (I подгр.) 11.10 -11.30 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале 11.40-12.00 НОД (II подгр.)	**13/ 260 мин.** **2 ПОУ/** **50мин**
	15.40-16.05 ПОУ в групповом помещении Мы-исследователи» (13/2 подгр.) **16.15-16.40 ПОУ в групповом помещении «Мы-исследователи» (13/3 подгр.)**	**16.15-16.40 ПОУ в физ.зале «Юные спортсмены» (14/2 подгр.)**	15.40-16.00 НОД	15.40-16.00 НОД	15.40-16.00 НОД	
№24 смеш. дошкольная ОНР	8.55-9.15 НОД в муззале (I подгр.) 8.55-9.25 НОД (II подгр.) 9.35-10.05 НОД (II подгр.) с логопедом 10.15-10.35 НОД (I подгр.) с логопедом 10.20-10.50 НОД в муззале (II подгр.)	9.00-9.20 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале (I подгр.) 9.00-9.30 НОД (II подгр.)с логопедом 9.40-10.00 НОД (I подгр.) с логопедом 9.40-10.10 НОД 10.30-11.00 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале (II подгр.)	9.00-9.30 НОД (занятие по физическому развитию) на открытом воздухе (II подгр.) 10.20-10.40 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале(I подгр.) 10.20-10.50 НОД 11.00-11.20 НОД (I подгр.) с логопедом 11.30-12.00 НОД (II подгр.) с логопедом	9.00-9.20 НОД (занятие по физическому развитию) на открытом воздухе (I подгр.) 10.20-10.40 НОД (I подгр.) 10.20-10.50 НОД (II подгр.) с логопедом 11.00-11.30 НОД (II подгр.) 11.45-12.15 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале (II подгр.)	10.30-10.50 НОД (I подгр.) с логопедом 10.30-11.00 НОД (II подгр.) 11.10-11.40 НОД в муззале (II подгр.) 11.10-11.40 НОД (I подгр.) 11.50-12.20 НОД (II подгр.)	**13/ 260 мин.** **2 ПОУ/ 50мин** **15/ 450мин.** **2 ПОУ/ 60 мин**
	15.40-16.00 НОД (I подгр.)	15.40-16.00 НОД в муззале (I подгр.)	16.15-16.40 в групповом помещении «Мы-исследователи» (13/6 подгр.) 16.20-16.50 ПОУ в кабинете развивающего обучения «Читалочка» (16/2 подгр)*	16.15-16.40 ПОУ в физ.зале «Юные спортсмены» (14/6 подгр) 16.20-16.50 ПОУ в кабинете развивающего обучения «Изобретатели» (15/2подгр)*	15.40-16.00 НОД (I подгр.)	
№23 подготов ОНР	10.20-10.50 НОД 11.00-11.30 НОД в муззале 11.40-12.10 НОД	10.30- 11.00 НОД (I подгр.) с логопедом 11.10-11.40 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале 11.50-12.20 НОД (II подгр.) с логопедом	9.20-9.50 НОД (занятие по физическому развитию) на открытом воздухе 10.55-11.25 НОД (I подгр.) с логопедом 10.55-11.25 НОД (II подгр.) 11.35-12.05 НОД (II подгр) с логопедом 11.35-12.05 НОД (I подгр)	10.30- 11.00 НОД (I подгр.) с логопедом 11.10-11.40 НОД в муззале 11.50-12.20 НОД (II подгр.) с логопедом	8.55-9.25 НОД (I подгр.) с логопедом 8.55-9.25 НОД (II подгр). 9.35-10.05 НОД (II подгр.) с логопедом 9.35-10.05 НОД (I подгр) 11.40-12.10 НОД (занятие по физическому развитию) в физзале	**15/ 450мин.** **2 ПОУ/ 60 мин**

		15.40-16.10 НОД	**16.20-16.50 ПОУ в кабинете развивающего обучения «Читалочка» (16/2 подгр)***	**16.20-16.50 ПОУ в кабинете развивающего обучения «Изобретатели» (15/2подгр)***	15.40-16.10 НОД	

Корпус №3, группы общеразвивающей направленности

Гр.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во НОД/ мин. в нед. (вкл. ПОУ)
№25 I млад.	9.00-9.09 НОД	9.00-9.09 НОД	9.00-9.09 НОД	9.00-9.09 НОД	9.00-9.09 НОД	**10 НОД/ 90 мин.**
	15.50-15.59 НОД (занятие по физическому развитию) (I подгр.) 16.10-16.19 НОД (занятие по физическому развитию) (II подгр.)	15.50-15.59 НОД	15.50-15.59 НОД	15.50-15.59 НОД (занятие по физическому развитию) (I подгр.) 16.10-16.19 НОД (занятие по физическому развитию) (II подгр.)	15.50-15.59 НОД	
№26 I млад.	9.00-9.09 НОД	9.00-9.09 НОД	9.00-9.09 НОД	9.00-9.09 НОД	9.00-9.09 НОД	**10 НОД/ 90 мин.**
	15.50-15.59 НОД	15.50-15.59 НОД	15.50-15.59 НОД (занятие по физическому развитию) (I подгр.) 16.10-16.19 НОД (занятие по физическому развитию) (II подгр.)	15.50-15.59 НОД	15.50-15.59 НОД (занятие по физическому развитию) (I подгр.) 16.10-16.19 НОД (занятие по физическому развитию) (II подгр.)	
№27 II млад.	9.00-9.15 НОД 9.25-9.40 НОД	9.00-9.15 НОД 9.30-9.45 НОД в физзале (занятие по физическому развитию)	9.00-9.15 НОД в физзале (занятие по физическому развитию) 9.25-9.40 НОД	9.00-9.15 НОД 10.00-10.15 НОД	9.00-9.15 НОД в физзале (занятие по физическому развитию) 9.45-10.00 НОД	**10 НОД/ 150мин.**
№28 сред.	9.00-9.20 НОД 9.25-9.45 НОД в физзале (занятие по физическому развитию)	9.00-9.20 НОД в физзале (занятие по физическому развитию) 9.30-9.50 НОД	9.20-9.40 НОД 9.30-9.50 НОД	9.00-9.20 НОД в физзале (занятие по физическому развитию) 9.30-9.50 НОД	9.20-9.50 НОД 10.00-10.20 НОД	**10 НОД/ 200 мин.**
№29 смеш. дошк. (от 4 до 6 лет)*	9.00-9.20 НОД (I подгр.) 9.30-9.50 НОД (II подгр.) 10.00-10.20 НОД в физзале (занятие по физическому развитию) (I подгр.) 10.30-10.55 НОД в физзале (занятие по физическому развитию) (II подгр.)	9.00-9.20 НОД (I подгр.) 9.30-9.50 НОД (II подгр.) 10.00-10.20 НОД в физзале (занятие по физическому развитию) (I подгр.) 10.30-10.55 НОД в физзале (занятие по физическому развитию) (II подгр.)	9.00-9.20 НОД (I подгр.) 9.30-9.50 НОД) (II подгр.) 10.00-10.20 НОД (I подгр.) 10.30-10.55 НОД (II подгр.)	9.00-9.НОД (I подгр.) 9.30-9.50 НОД (I подгр.) 10.30-10.55 НОД (занятие по физическому развитию) на открытом воздухе (II подгр.)	9.00-9.20 НОД (I подгр.) 9.30-9.55 НОД (II подгр.) 10.05-10.25 НОД (I подгр.) 10.35-11.00 НОД (II подгр.)	**10 НОД/ 200 мин.** **12 НОД/ 275 мин.**
		15.40-16.05 НОД (II подгр.)		15.40-16.05 **НОД** (II подгр.)	15.40-16.05 НОД (II подгр.)	
№30 смеш. дошк. (от 5 до 7 лет)**	9.00-9.25 НОД (I подгр.) 9.35-10.00 НОД (II подгр.) 10.10-10.35 НОД (I подгр.) 10.45-11.15 НОД (II подгр.)	10.10-10.35 НОД (I подгр.) 10.45-11.15 НОД (II подгр.) 11.25-11.50 НОД в физзале (занятие по физическому развитию) (I подгр.) 12.00-12.30 НОД в физзале (занятие по физическому развитию) (II подгр.)	9.00-9.25 НОД (I подгр.) 9.35-10.05 НОД (II подгр.) 10.15-10.40 НОД в физзале (занятие по физическому развитию) (I подгр.) 10.50-11.2 0 НОД в физзале (занятие по физическому развитию) (II подгр.)	9.00-9.25 НОД (I подгр.) 9.35-10.05 НОД (II подгр.) 10.25-10.50 НОД (I подгр.) 11.00-11.30 НОД (II подгр.)	9.00-9.25 НОД (рисование) (I подгр.) 9.35-10.05 НОД (рисование) (II подгр.) 10.15-10.45 НОД (II подгр.) 11.00-11.25 НОД (занятие по физическому развитию) на открытом воздухе) (I подгр.) 11.35-12.05 НОД (занятие по физическому развитию) на открытом воздухе (II подгр.)	**12 НОД/ 275 мин.** **15 НОД/ 450 мин.**
	16.15-16.45 НОД (II подгр.)	15.40-16.10 НОД (II подгр.)	15.40-16.05 НОД (I подгруппа) 16.15-16.45 НОД (II подгр.)	15.40-16.05 НОД (I подгруппа) 16.15-16.45 НОД (II подгр.)		

В МБУ детском саду №116 функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленностей для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи.

Для успешности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает психолого-педагогическое обследование.

Для организации и проведения комплексного изучения детей нарушением с ОВЗ, выявлением их резервных возможностей, разработки рекомендаций для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода, для оказания консультационной помощи в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. Диагностическая функция ППк включает разработку проекта оздоровительной и педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер, рекомендуемых воспитателя и узким специалистам.

Служба ППк, созданная в детском саду осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода его воспитания и обучения. Основными направлениями работы службы сопровождения воспитанников с ОВЗ в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, организация образовательного процесса в Учреждении позволяет создать необходимые условия для полноценного развития воспитанников и качественного освоения ими реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

6.Содержание и качество подготовки обучающихся

6.1. Содержание подготовки обучающихся

Программы, реализуемые в Учреждении:

Наименование	Возраст воспитанников	Кол-во групп/воспитанников	Учебно-методическое обеспечение

Основные общеобразовательные программы- образовательные программы дошкольного образования			
Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа МБУ детского сада №116 «Солнечный» для детей с нарушением ОДА	От 2 лет до прекращения образовательных отношений	4/82	Методическая литература, рабочие программы педагогов, перспективные и календарные планы, наглядный демонстрационные и раздаточный материал
Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа МБУ детского сада №116 «Солнечный» для детей с нарушением речи	От 5 лет до прекращения образовательных отношений	4/62	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал
Основная общеобразовательная программа - образовательная программа МБУ детского сада №116 «Солнечный»	От 1,5 лет до прекращения образовательных отношений	22/354	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал
Парциальные программы			
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.	От 3 лет до прекращения образовательных отношений	20/395	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал
«Когда мы вместе – мы Россия» Ладыка Е.Г., Вахтеровой М.Б., Малышевой И.В.	От 3 лет до прекращения образовательных отношений	20/395	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал

Используемые педагогические технологии

Технологии	
Здоровьесберегающие	- Психогимнастика М.И.Чистякова - Пальчиковая гимнастика Г.Цвынтарный - Гимнастика для глаз В.Ф.Базарный - Физкультминутки -«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцевой, Н.А.Гордовой
Развивающие игровые технологии	- «Воспитание сенсорной культуры ребенка» автор Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина - «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобович - Кубики Никитина - Палочки Кюизинера - Блоки Дьенеша
Природосообразные технологии	- Проектный метод познания окружающего мира
Воспитательные	- «Веселый этикет» автор Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина -Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников Л.С.Римашевская - Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки

	добра» С.И. Семенака - Технология развития самостоятельности детей дошкольного возраста, Л.В.Куцакова, В.В. Гербова, С.Л.Новоселова
Информационно-коммуникационные	- «Мир вокруг нас», «Играю с мамой» - Технология Метод проектов, Дж. Дьюи, У.Килпатрк - ИКТ-программы по ознакомлению с окружающим - Мультимедийные презентации.

Разработанные авторские методики, технологии, программы

Название	Автор	Рецензент
Программно-методический комплекс «Оздоровление, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста»	Л.Н.Фабрициева, Е.Г.Ладыка,	к.ф.н., доцент О.Н.Огай
Учебно-методический комплекс «Роль народной игры в развитии ребенка дошкольного возраста»	И.В.Малышева, Л.Н.Фабрициева, Е.Г.Ладыка,	к.ф.н., доцент О.Н.Огай
Методический комплекс «Тематические недели для дошколят в ДОУ»	Л.Н.Фабрициева, Е.Г.Ладыка, М.Б.Вахтерова, Е.М.Антилогова	к.ф.н., доцент О.Н. Огай, ст.преподаватель кафедры психологии ТГУ И.В. Малышева
«Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Е.Г.Ладыка, М.Б.Вахтерова	-
Учебно-методический комплекс «Экологическая тропа в ДОУ»	Л.С.Кочеткова	к.ф.н., доцент О.Н.Огай
Учебно-методический комплекс занятий «Играя, учимся плавать»	С.В.Рыбалкина	-
Программно-методический комплекс «Шашки к бою!»	Л.Н.Фабрициева, Н.Б.Зашихина	к.ф.н., доцент О.Н.Огай
Программно-методический комплекс «В королевстве шахмат»	Л.Н.Фабрициева, Н.Б.Зашихина	к.ф.н., доцент О.Н.Огай
«Воспитание толерантного дошкольника»	Е.Г.Ладыка, М.Б.Вахтерова, И.В.Малышева	к.н.п. Матуняк Н.А.

6.2.Качество подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся при проведении самообследования Учреждения осуществлялась на основе анализа результатов педагогической диагностики (мониторинга) уровня индивидуального развития воспитанников.

Учебный год	Физическое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Игровая деятельность	Итог
2017-2018	89	83	92	85	86	85	**87**
2018-2019	91	89	90	91	82	91	**89**

2019-2020	Согласно Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 №206 были введены ограничительные мероприятия и с 30 марта 2020 года по 24 августа 2020 г. все образовательные учреждения функционировали в дежурном режиме. В конце учебного года (май 2020 г.) в МБУ детском сад №116 «Солнечный» было проведено диагностическое обследование уровня индивидуального развития воспитанников, посещающих дежурные группы. На 27.05.2020 г. было обследовано 36 воспитанников (8% от общего количества воспитанников).

Результаты сформированности ключевых компетентностей воспитанников подготовительных групп

Уровень сформированности ключевых компетентностей (%)									
Учебный год	Технологическая			Информационная			Социально-коммуникативная		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2017-2018	28	70	2	28	69	3	24	74	2
2018-2019	44	56	0	50	50	0	41	58	1
2019-2020	Согласно Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 №206 были введены ограничительные мероприятия и с 30 марта 2020 года по 24 августа 2020 г. все образовательные учреждения функционировали в дежурном режиме. В конце учебного года (май 2020 г.) в МБУ детском сад №116 «Солнечный» было проведено диагностическое обследование уровня сформированности ключевых компетентностей у воспитанников подготовиельных к школе групп, посещающих дежурные группы. На 27.05.2020 г. было обследовано 5 воспитанников (7% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп).								

Результативность коррекционно-развивающего сопровождения

Для детей с нарушениями речи (чел./%)

1-й год обучения (2019 – 2020 уч. г.)

Группа	**Диагноз**	**Кол-во детей**	**Направление работы**	**Положительная динамика**		**Незначительная динамика**	
				Середина года	**Конец года**	**Середина года**	**Конец года**
Старшая гр. №1 (1 корпус)	ФФН ФН	3 4	Звуковая культура речи	2 (29%)	5(72%)	5(72%)	2(29%)
			Грамматический строй	2 (29%)	5(72%)	5(72%)	2(29%)
			Лексика	5(72%)	2(29%)	2 (29%)	5(72%)
			Фонематический слух	2 (29%)	5(72%)	5(72%)	2(29%)
			Связная речь	4(57%)	3(43%)	3(43%)	4(57%)
			Общий показатель (чел./%)	**3 (43%)**	**4(57%)**	**4(57%)**	**3 (43%)**
Старшая гр. № 10 (1 корпус)	ФФН ФН	4 2	Звуковая культура речи	1 (17%)	5(83%)	5(83%)	1(17%)
			Грамматический строй	3 (50%)	6(100%)	3(50%)	-
			Лексика	6(100%)	-	-	-
			Фонематический слух	5 (83%)	5(83%)	1(17%)	1(17%)
			Связная речь	3(50%)	4(67%)	3(50%)	2(33%)
			Общий показатель (чел./%)	**3(50%)**	**5(83%)**	**3(50%)**	**1(17%)**
Старшая гр. № 11 (1 корпус)	ФФН ФН	4 5	Звуковая культура речи	3 (33%)	6(67%)	6(67%)	3(33%)
			Грамматический строй	5 (56%)	4(44%)	4(44%)	5(56%)

			Лексика	7(78%)	2(22%)	2(22%)	7(78%)
			Фонематический слух	3(33%)	6(67%)	6(67%)	3(33%)
			Связная речь	7(78%)	2(22%)	2(22%)	7(78%)
			Общий показатель (чел./%)	**5(56%)**	**4(44%)**	**4(44%)**	**5(56%)**
Общий показатель: (1 корпус)		22	Общий показатель (чел./%)	**11(50%)**	**13(59%)**	**11(50%)**	**9(41%)**
Старшая гр. №15 (2 корпус)	ОНР	11	Звуковая культура речи	3(27%)	7(64%)	8(73%)	4(36%)
			Грамматический строй	0 (0%)	8(73%)	11(100%)	3(27%)
			Лексика	5(45%)	9(82%)	6(55%)	2(18%)
			Фонематический слух	0 (0%)	7(64%)	11(100%)	4(36%)
			Связная речь	0 (0%)	8(73%)	11(100%)	3(27%)
			Общий показатель (чел./%)	**2(14%)**	**8(71%)**	**9(86%)**	**3(29%)**
Старшая гр. №19 (2 корпус)	ОНР	10(середина года) 11(конец года)	Звуковая культура речи	1(10%)	5(45%)	9(90%)	6(55%)
			Грамматический строй	-	7(64%)	10(100%)	4(36%)
			Лексика	3(30%)	11(100%)	7(70%)	-
			Фонематический слух	-	4(36%)	10(100%)	7(64%)
			Связная речь	-	4(36%)	10(100%)	7(64%)
			Общий показатель (чел./%)	**1(8%)**	**6(55%)**	**9(92%)**	**5(45%)**
Смешанная группа гр.№ 24 (5-6 лет) (2 корпус)	ОНР	7	Звуковая культура речи	4 (57%)	5 (71%)	3 (43%)	2 (28%)
			Грамматический строй	5 (71%)	5 (71%)	2 (28%)	2 (28%)
			Лексика	5 (71%)	6 (85%)	2 (28%)	1 (14%)
			Фонематический слух	3 (43%)	3 (43%)	4 (57%)	4 (57%)
			Связная речь	2 (28%)	5 (71%)	5 (71%)	2 (28%)
			Общий показатель (чел./%)	**3 (43%)**	**5 (71%)**	**4(57%)**	**2 (28%)**
Общий показатель: (2 корпус)	ОНР	28 (середина года) 29 (конец года)	Общий показатель (чел./ %)	**6(21%)**	**19(66%)**	**22(79%)**	**10(34%)**
Общий показатель по Учреждению 50/51 чел.			Общий показатель (чел./ %)	**17/34%**	**32/63%**	**33/66%**	**19/37%**

По результатам логопедического обследования прослеживается **положительная** динамика в развитии речи воспитанников. У 9 детей (41%) звукопроизношение скорректировано не полностью, основная причина – приостановление деятельности Учреждения в связи с пандемией коронавирусной инфекции. Дети переведены на второй год обучения.

2-й год обучения (выпускники 2019 - 2020 уч. год)

Группа	Диагноз	Кол-во детей	Направление работы	Положительная динамика		Незначительная динамика		Полная коррекция	
				Середина года	Конец года	Середина года	Конец года	Середина года	Конец года

Подг. к школе гр. №3 (1 корпус)	ФФН ФН	7 6	Звуковая культура речи	6(46%)	6(46%)	7(54%)	-	-	7(54%)
			Грамматический строй	6(46%)	6(46%)	7(54%)	-	-	7(54%)
			Лексика	7(54%)	7(54%)	6 (46%)	-	-	6(46%)
			Фонематический слух	6(46%)	6(46%)	7(54%)	-	-	7(54%)
			Связная речь	9(69%)	9(69%)	4(31%)	-	-	4(31%)
			Обучение грамоте	9(69%)	9(69%)	4(31%)	-	-	4(31%)
			Общий показатель	**7 (54%)**	**7 (54%)**	**6(46%)**	-	-	**6 (46%)**
Подг. к школе гр. №7 (1 корпус)	ФФН ФН	0 9	Звуковая культура речи	6(67%)	6(67%)	3(33%)	-	-	3(33%)
			Грамматический строй	6(67%)	6(67%)	3(33%)	-	-	3(33%)
			Лексика	9(100%)	-	-	-	-	9(100%)
			Фонематический слух	6(67%)	6(67%)	3(33%)	-	-	3(33%)
			Связная речь	7(78%)	7(78%)	2(22%)	-	-	2(22%)
			Обучение грамоте	9(100%)	-	-	-	-	9(100%)
			Общий показатель	**7 (80%)**	**7 (80%)**	**2 (20%)**	-	-	**2(20%)**
Общий показатель: (1 корпус)		22	Общий показатель	**14 (63%)**	**14 (63%)**	**8 (36%)**	-	-	**8(37%)**
Подг. к школе гр. №23 (2 корпус)	ОНР	12	Звуковая культура речи	7(58%)	1(8%)	3(26%)	1(8%)	2(16%)	10(84%)
			Грамматический строй	10(84%)	1(8%)	2(16%)	2(16%)	-	9 (76%)
			Лексика	7(58%)	2(16%)	-	-	5(42%)	10(84%)
			Фонематический слух	5(42%)	2(16%)	2(16%)	-	5(42%)	10(84%)
			Связная речь	7(58%)	3(26%)	3(26%)	-	2(16%)	9(74%)
			Обучение грамоте	6(50%)	1(8%)	2(16%)	2(16%)	4(34%)	9(76%)
			Общий показатель (чел./ %)	**6(50%)**	**2 (16%)**	**2(16%)**	-	**4(34%)**	**10 (84%)**
Смешанная дошкольная гр. № 24 (6-7л.) (2 корпус)	ОНР	5	Звуковая культура речи	5 (100%)	3 (60%)	-	-	-	2 (40%)
			Грамматический строй	5 (100%)	2 (40%)	-	-	-	3 (60 %)
			Лексика	5 (100%)	1(20%)	-	-	-	4 (80%)
			Фонематический слух	5 (100%)	2 (40%)	-	-	-	3(60%)
			Связная речь	5 (100%)	2 (40%)	-	-	-	3 (60%)
			Обучение грамоте	4 (80%)	2 (40%)	-	-	1 (20%)	3 (60%)
			Общий показатель (чел./ %)	**5 (100%)**	**2 (40%)**	-	-	-	**3 (60%)**
Общий показатель: (2 корпус)		17	Общий показатель	**11 (64%)**	**4 (24%)**	**2 (11%)**	-	**4 (24%)**	**13(76%)**
Общий показатель: чел.		39	Общий показатель (чел./ %)	**25 (64%)**	**18 (46%)**	**10 (26%)**	**0**	**4 (10%)**	**21 (94%)**

При анализе речевого развития детей наблюдается положительная динамика, обусловленная системой коррекционно-развивающей работы, направленной на организацию комплексной помощи детям с ТНР и осуществляемой при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (чел./ %)

Диагноз	Количество детей	Полная реабилитация	Частичная реабилитация
		Середина года	Середина года
Нарушение осанки	24 (4,8%)	0	7 (1,4%)
Сколиоз	18 (3,6%)	0	5 (1%)
Плосковальгусные стопы	86 (17,2%)	0	26 (5,2%)
Рекурвация коленных суставов	21 (12,6%)	0	4 (0,8%)
Варусная деформация голеней	0	0	0
Вальгусная деформация нижних конечностей	1 (0,2%)	0	1 (0,2%)
Деформация грудной клетки	2 (0,4%)	0	2 (0,4%)
ДЦП, деформация т/б суставов	5 (1%)	0	2 (0,4%)
Общий показатель (чел. / % от общего количества воспитанников Учреждения)	**157 (31,4%)**	**0**	**47 (5,6%)**

Результативность воспитанников во внеучебной деятельности

№	Конкурс, статус	Результат (количество)
1.	Городской конкурс «Юный естествоиспытатель»	Диплом II ст. (1) Сертификат участника (2)
2.	Городской конкурс «Музей для детей»	Диплом II ст. (1)
3.	IX Всероссийский Фестиваль «Мир науки глазами детей»	Благодарность участника (1)
4.	XVII соревнования по спортивной гимнастике «Юный гимнаст»	Благодарность участника (1)
5.	Открытый городской фестиваль-конкурс народного творчества «Дети солнца»	Диплом I ст. (1)
6.	Открытый городской фестиваль-конкурс народного творчества «Дети солнца». Номинация «Декоративно-прикладное искусство	Дипломы участников (3)
7.	Конкурс работ детского и совместного творчества «Герои сказок Самарской Луки» по номинации «Иллюстрации к сказкам Самарской Луки» III Городского фестиваля национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод	Диплом участника

	дружбы»	
8.	Городской конкурс семейных историй, посвященного безопасности жизнедеятельности «Безопасный мир»	Сертификат участника
9.	Городская социально-образовательная акция «Давайте Пушкина читать!»	Диплом участника
10.	Городской конкурс чтецов «Лучики поэзии»	Диплом участников
11.	Городской конкурс «Книжки-малышки о моем родном городе, о моей семье»	Диплом I ст. (1)
12.	Международный конкурс поделок из природного материала "Волшебное лукошко»	Дипломы I ст. (4)
13.	Международный конкурс «Овощной переполох	Дипломы I ст. (3)
14.	Городской конкурс «Экологические шедевры» Номинация «Экосказка»	Диплом Лауреат II (1)
15.	Конкурс вокального искусства «Юные голоса Тольятти» в рамках городского фестиваля искусств «Творчество без границ» 2018-2019 учебного года	Диплом Лауреат II (1)
16.	Городской конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Диплом победителя
17.	«Неделя семейного чтения»	Диплом победителя
18.	Городской шахматный турнир «Волшебная пешка»	Диплом (личный) II степени (1) Диплом (личный) III степени (1) Диплом (командный) II степени (1) Диплом за участие
19.	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир»	Диплом (личный) I степени (1) Диплом (личный) I степени (1) Диплом (командный) I степени (1)
20.	Фестиваль детского творчества «Талантливые дошколята» номинация «Волшебная клякса»	Свидетельство участника (5)
21.	Областной фестиваль «Пасхальная капель». Конкурс художественно-прикладного творчества	Диплом Лауреат (6)
22.	Городской конкурс рисунков «Детское творчество-городу Тольятти» в рамках Дней защиты от экологической опасности»	Диплом II ст. (1) Диплом III ст. (11)

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, качество их предоставления соответствует запросам родителей.

Степень удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения по результатам анализа типовой анкеты составила 97%

Вывод: качество подготовки выпускников Учреждения соответствует современным требованиям и образовательным потребностям родителей

воспитанников.

7.Обеспечение образовательного процесса

(материально-техническая база, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение)

Обеспечение образовательного процесса характеризуется высоким уровнем оснащенности материалами, оборудованием и компьютерами.

Материально-техническая база

Наличие помещений	***Количество помещений*** *(корпус №1/корпус №2/корпус №3)*
Групповые помещения (1 этаж)	3 / 5 / 2
Групповые помещения (2 этаж)	8 / 8 / 2
Групповые помещения (3 этаж)	0 / 0 / 2
Музыкальный зал	1 / 1/ 1
Физкультурный зал	1 / 1/ 1
Бассейн	1 / 0 / 0
Кабинет педагога-психолога	1 / 1 / 0
Кабинет развивающего обучения	1 / 0 / 0
Кабинет музыкального руководителя	1 / 1 / 1
Кабинет учителя-логопеда	1 / 1 / 1
Методический кабинет	1 / 1 / 1
Кабинет заведующего	1 / 1 / 1
Медицинский кабинет	1 / 1 / 1
Пищеблок	1 / 1 / 1
Бухгалтерия	1 / 0 / 0
Кабинет главного бухгалтера	1 / 0 / 0
Кабинет кастелянши	1 / 1 / 0
Кабинет делопроизводителя	2 / 0 / 0
Кабинет заместителя заведующего по АХР	1 / 0 / 0
Прачечная	1 / 1 / 1
Гладильная	1 / 1 / 1
Музейный уголок «Займище»	1 / 0 / 0

Обеспечение образовательного процесса в каждом з мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

Адрес осуществления образовательной деятельности:

РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, 17

Уровень образования	Наименование	Целевое назначение	Количество единиц, площадь	Оборудование (средства обучения и воспитания)

Дошкольное образование	Музыкальный зал	Организация с воспитанниками, муз ыкальной и театральной деятельности, развлечений, концертов, спектаклей, праздников	1/ 75,4 кв.м	Фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, фонотека программных музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты. Зеркальная стена площадью 5,4 кв.м., стулья для детей и взрослых, мобильная театральная ширма, декоративные и светозащитные шторы, ковер
Дошкольное образование	Логопедическ ий кабинет	Проведение с воспитанниками диаг ностики и коррекции речевого развития	1/ 8,7 кв.м	Дидактический материал по познавательному и коммуникативному развитию, дидактические игры для развития дошкольников, демонстрационный материалы.
Дошкольное образование	Кабинет разв ивающего обучения	Организация образовательного процесса с воспитанниками по познавательному развитию	1/ 12 кв.м.	Одноместные столы-парты, двухместный стол, стулья для детей, письменный стол и стул для взрослого, полки для хранения пособий и наглядного материала, магнитная доска, мольберт, зеркала . Наборное полотно, счетная линейка, счеты демонстративные и для детей, резиновые и пластиковые игрушки, настольные и развивающие игры, наборы геометрических фигур, лото, конструкторы «Лего», «Уникуб», рамки и вкладыши Монтессори, домино, шашки, шахматы. Методическая литература, печатные тетради и детская литература.
Дошкольное образование	Изостудия	Организация изобразительной деятельности воспитанников.	1/ 63,7 кв.м	Магнитная и демонстрационная доски, 2-х сторонние мольберты, 2-х местные столы, стулья, 2 стенки для наглядного и демонстрационного материала Полный комплект щетинистых и колонковых кистей от №1 до №12. Разнообразный изобразительный материал: акварель, гуашь, тушь, фломастеры, маркеры, карандаши, мелки восковые, пастельные, сангина, графит. Наглядные пособия: жанровая живопись, портрет, натюрморт, пейзаж. Демонстрационный материал: репродукции художников Куинджи, Федотов, Врубель. Альбомы с наборами наглядности по декоративно-прикладному искусству: матрешка, «Дымка», «Жестово», «Гжель», «Хохлома», «Русский народный костюм»
Дошкольное образование	Групповые комнаты	Организация с воспитанниками присмотра и ухода, игровой и образовательной деятельности	11/ 112 кв.м.	Детские столы, стульчики, шкафчики для раздевания, 3-х ярусные детские кроватки и манежные, мягкие уголки для детей, игровая мебель, модульная мебель, малые стадионы, полный ассортимент спортивного инвентаря учетом возрастных требований, мелкий игровой материал, сюжетно-ролевой, дидактический. Детские библиотеки Раздаточный и наглядный материал для непосредственно-организованной и самостоятельной деятельности детей Взрослая мебель: кухонные шкафы, письменный стол, стулья, шифоньеры для верхней одежды, книжные шкафы для педпроцесса
Дошкольное образование	Объект спорта Физкультурн ый зал	Организация двигательной деятельности с воспитанниками	1/ 75,5 кв.м	Стационарное физкультурное оборудование, музыкальный центр, полный комплект спортивного инвентаря, рассчитанного на 18 детей, 2 зеркальные стены площадью 8,1 кв. м. Дорожки: резиновые, коррекционные, ковровые, ориентационные, беговые. Тренажеры
Дошкольное образование	Объект спорта Спортивные	Организация двигательной деятельности	2/ 240 кв.м	Спортивные сооружения, МАФы

	площадки	воспитанников		
Дошкольное образование	Объект спорта (бассейн) (детская сушилка, кабинет релаксации)	Организация двигательной деятельности воспитанников, в том числе с инвалидами и лицами с ОВЗ	1/ 55,7 кв.м	Стационарный бассейн 5м х 8м, душевые кабины, детская сушилка 8 кв.м., массажные ванны для ног, массажные ковры-настилы
Дошкольное образование	Кабинет педагога-психолога	Проведение подгрупповых и индивидуальных психокоррекционных и психопрофилактических занятий, диагностических исследований и индивидуальных консультаций.	1/16,9 кв.м	Детский стол и стулья, мольберт, переносная доска, ковер, коврики для релаксации, музыкальный центр, фонотека и картотека книг, методические материалы, расходный и изобразительный материалы для детей. Диагностический инструментарий
Дошкольное образование	Методический кабинет, библиотека методических материалов	Организация консультативной и просветительской педагогической деятельности	1/26 кв.м	Методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература.
Дошкольное образование	Музейный уголок «Займище»	Знакомство воспитанников с историческим наследием народов Поволжья	1/ 25,5 кв.м	Музейные экспонаты: русская печь, столы, лавки (широкие, узкие и короткие), конник, ножная прялка, ручная прялка, колыбель, кухонная утварь, хозяйственные инструменты, лампы, утюги, глиняная и чугунная посуда, домотканные полотенца, коврики, сундук, ларец, макет русского народного костюма, игрушки, куклы из глины, дерева, ткани, пряжи, лыка; коллекция кукол в традиционных народных костюмах разных губерний России.

Адрес осуществления образовательной деятельности:

РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, 4

Уровень образования	Наименование	Целевое назначение	Количество единиц, площадь	Оборудование (средства обучения и воспитания)
Дошкольное образование	Музыкальный зал	Организация с воспитанниками, музыкальной и театральной деятельности, развлечений, концертов, спектаклей, праздников	1/ 76,6 кв.м	Фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, фонотека программных музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты. Зеркальная стена площадью 5,4 кв.м., стулья для детей и взрослых, мобильная театральная ширма, декоративные и светозащитные шторы, ковер
Дошкольное образование	Кабинет развивающего обучения	Организация образовательного процесса с воспитанниками по познавательному развитию	1 12 кв.м.	Одноместные столы-парты, двухместный стол, стулья для детей, письменный стол и стул для взрослого, полки для хранения пособий и наглядного материала, магнитная доска, мольберт, зеркала . Наборное полотно, счетная линейка, счеты демонстративные и для детей, резиновые и пластиковые игрушки, настольные и развивающие игры, наборы геометрических фигур, лото, конструкторы «Лего», «Уникуб», рамки и вкладыши Монтессори, домино, шашки, шахматы. Методическая литература, печатные

				тетради и детская литература.
Дошкольное образование	Групповые комнаты	Организация с воспитанниками присмотра и ухода, игровой и образовательной деятельности	13/ 131 кв.м.	Детские столы, стульчики, шкафчики для раздевания, 3-х ярусные детские кроватки и манежные, мягкие уголки для детей, игровая мебель, модульная мебель, малые стадионы, полный ассортимент спортивного инвентаря учетом возрастных требований, мелкий игровой материал, сюжетно-ролевой, дидактический. Детские библиотеки Раздаточный и наглядный материал для непосредственно-организованной и самостоятельной деятельности детей Взрослая мебель: кухонные шкафы, письменный стол, стулья, шифоньеры для верхней одежды, книжные шкафы для педпроцесса
Дошкольное образование	Объект спорта Физкультурный зал	Организация двигательной деятельности с воспитанниками	1/ 76,5 кв.м.	Стационарное физкультурное оборудование, музыкальный центр, полный комплект спортивного инвентаря, рассчитанного на 20 детей Дорожки: резиновые, коррекционные, ковровые, ориентационные, беговые.
Дошкольное образование	Объект спорта Спортивные площадки	Организация двигательной деятельности воспитанников	1/ 120 кв.м	Спортивные сооружения, МАФы
Дошкольное образование	Кабинет педагога-психолога	Проведение подгруппов ых и индивидуальных психокоррекционных и психопрофилактических занятий, диагностических исследований и индивидуальных консультаций.	12 кв.м	Детский стол и стулья, мольберт, переносная доска, ковер, коврики для релаксации, музыкальный центр, фонотека и картотека книг, методические материалы, расходный и изобразительный материалы для детей. Диагностический инструментарий
Дошкольное образование	Методический кабинет, библиотека методических материалов	Организация консультативной и просветительской педагогической деятельности	1/ 18 кв.м	Методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература.

Адрес осуществления образовательной деятельности:

РФ, Самарская область, г. Тольятти, Итальянский бульвар, здание 26.

Уровень образования	Наименование	Целевое назначение	Количество единиц, площадь	Оборудование (средства обучения и воспитания)
Дошкольное образование	Музыкальный зал	Организация с воспитанниками, музыкальной и театральной деятельности, развлечений, концертов, спектаклей, праздников	1/ 92 кв.м	Фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, фонотека программных музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты. Зеркальная стена площадью 5,4 кв.м., стулья для детей и взрослых, мобильная театральная ширма, декоративные и светозащитные шторы, ковер
Дошкольное образование	Групповые комнаты	Организация с воспитанниками присмотра и ухода, игровой и образовательной деятельности	6/ 64 кв.м.	Детские столы, стульчики, шкафчики для раздевания, 3-х ярусные детские кроватки и манежные, мягкие уголки для детей, игровая мебель, модульная мебель, малые стадионы, полный ассортимент спортивного инвентаря учетом возрастных требований, мелкий игровой материал, сюжетно-ролевой, дидактический. Детские библиотеки Раздаточный и наглядный материал для

				непосредственно-организованной и самостоятельной деятельности детей Взрослая мебель: кухонные шкафы, письменный стол, стулья, шифоньеры для верхней одежды, книжные шкафы для педпроцесса
Дошкольное образование	Объект спорта Физкультурный зал	Организация двигательной деятельности с воспитанниками	1/ 92 кв.м.	Стационарное физкультурное оборудование, музыкальный центр, полный комплект спортивного инвентаря, рассчитанного на 18 детей, 2 зеркальные стены площадью 8,1 кв. м. Дорожки: резиновые, коррекционные, ковровые, ориентационные, беговые. Тренажеры
Дошкольное образование	Объект спорта Спортивные площадки	Организация двигательной деятельности воспитанников	1/ 109 кв.м. (3 корпус)	Спортивные сооружения, МАФы
Дошкольное образование	Методический кабинет, библиотека методических материалов	Организация консультативной и просветительской педагогической деятельности	1/ 21 кв.м.(3 корпус)	Методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует образовательной программе, реализуемой в детском саду.

Оборудование групповых пространств соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группах созданы «уголки уединения», в которых создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, живые растения, альбом семейных фотографий, расположен макет сухого аквариума, телевизор, музыкальный центр.

Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, в группах организованы уголки природы, в которых дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группах Учреждения создана комфортная предметно-пространственная

среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Особенностью детей дошкольного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;

• книжный уголок,

• уголок настольно печатных игр;

• уголок математических игр;

• уголок природы и экспериментирования с водой и песком;

• спортивный уголок;

• уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);

• уголок конструктивной деятельности;

• патриотический уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В развивающей среде групп и специализированных кабинетов Учреждения отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В группах компенсирующей направленности отражена специфика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способствующие организации качественной образовательной и коррекционной работы, созданию у воспитанников положительного эмоционального настроения.

Уголки в помещениях групп и специализированных кабинетов Учреждения расположены рационально, находятся в поле зрения педагогов и свободном доступе для воспитанников, в том числе с ОВЗ, и соответствуют современных требованиям.

В группах и специализированных кабинетах прослеживается связь программного материала с жизненным опытом детей дошкольного возраста, отражена коррекционная направленность.

Доступ к информационной системе сети Интернет осуществляется ООО «Инфолада» г.Тольятти. В Учреждении имеется в наличии 16 компьютеров, 3 точки доступа к сети Интернет.

В результате анализа РППС, оснащение развивающей предметно-пространственной среды МБУ детского сада №116 «Солнечный» (корпус №1, корпус №2, корпус №3) соответствует требованиям ФГОС ДО (на 98%, 82% и 100% соответственно) и образовательной программы Учреждения, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

В перспективе планируется продолжать оснащение РППС Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО на 100%.

8.Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования МБУ №116 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития Учреждения, принятия обоснованных управленческих решений для достижения качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в Учреждении;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Учреждении;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;
- индивидуализации образования;
- определение степени соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО.

К основным направлениям внутренней системы оценки качества образования в Учреждении относятся:

- оценивание качества образовательного процесса. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- оценивание развивающей предметно-пространственной среды на основе требований ФГОС ДО;
- оценивание степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования.

Показатели (индикаторы) реализации поставленных целей и задач МБУ детского сада №116 «Солнечный»

Показатели (индикаторы) (единица измерения)	Базовое значение (2019 год)	Планируемое значение показателей на 2020 год	Фактическое значение показателей за 2020 год	Форма сбора информации
Задача 1.Совершенствование содержания и организации образовательного процесса				
Количество парциальных программ, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования (ед.)	1	2	2	Анализ образовательных программ Учреждения
Количество проектов, реализованных с воспитанниками в образовательном процессе Учреждения (ед.)	1	5	7	Анализ деятельности Учреждения
Количество используемых педагогами в образовательном процессе инновационных технологий, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников (ед.)	4	5	7	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку от общего числа педагогов (%)	75	80	85	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
Доля групп, РППС которых соответствует требованиям ФГОС ДО	84	87	93	Мониторинг развивающей предметно–пространственной среды на соответствие ФГОС ДО
Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников с ОВЗ от общего количества групп компенсирующей направленности (%)	82	86	92	Мониторинг оснащенности групп компенсирующей направленности
Уровень оснащенности кабинетов специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) (%)	72	79	90	Мониторинг оснащенности кабинетов специалистов
Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации от общего числа педагогов (%)	70	75	76	Статистическая отчетность
Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня, от общего числа педагогов (%)	12	15	24	Статистическая отчетность
Количество родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих участие работе коллегиальных органов управления Учреждением от общего числа родителей воспитанников (ед.)	24	27	30	Анализ протоколов Совета Учреждения, Совета родителей (законных представителей) воспитанников)
Доля родителей (законных представителей) воспитанников,	45	55	64	Анализ посещаемости родителями мероприятий

принимающих участие в мероприятиях Учреждения, в то числе в работе детско-родительского клуба «Партнерская триада: педагог-ребенок-родитель» от общего числа родителей воспитанников (%)				Учреждения
Задача 2. Развитие дополнительного образования детей в Учреждении				
Количество реализуемых на базе учреждения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе оказываемых на платной основе (ед.)	20	22	30	Статистическая отчетность
Доля реализуемых на базе учреждения дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности, в том числе оказываемых на платной основе, от общего количества реализуемых на базе учреждения дополнительных общеразвивающих программ (%)	20	25	20	Статистическая отчетность
Доля родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих участие в проведении Дней открытых дверей, предоставляющих обучающимся и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения (персональных продуктов) по дополнительным общеразвивающим программам от общего числа родителей воспитанников (%)	20	30	32	Анализ посещаемости родителями мероприятий Учреждения
Доля родителей (законных представителей) воспитанников, имеющих положительное мнение о качестве дополнительного образования и проводимых в Учреждении досуговых мероприятиях от общего числа родителей воспитанников, принявших участие в анкетировании (%)	45	55	61	Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников о качестве дополнительного образования и проводимых в Учреждении досуговых мероприятиях
Количество реализуемых на базе учреждения краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ (ед.)	2	3	3	Статистическая отчетность
Задача 3. Содействие профессиональному развитию педагогических работников Учреждения				
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации или переквалификацию по реализации ФГОС ДО от общего числа педагогов (%)	28	33	33	Статистическая отчетность
Доля обслуживающего персонала (помощников воспитателей), прошедших повышение квалификации в области дошкольной педагогики и психологии от общего числа обслуживающего персонала (помощников воспитателей) (%)	10	25	32	Статистическая отчетность
Соответствие кадрового состава Учреждения требованиям Профстандартов	67	75	80	Мониторинг соответствия кадрового состава Учреждения положениям

				Профстандартов.
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ от общего числа педагогов (%)	50	60	60	Статистическая отчетность
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории от общего числа педагогов (%)	57	65	65	Статистическая отчетность
Задача 4. Совершенствование системы управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования				
Доля родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности от общего числа родителей (%)	2	3	3	Анализ результатов опросов и анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников
Степень включенности педагогического коллектива в реализацию образовательной программы от общего числа педагогов (%)	54	62	82	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
Задача 5. Развитие системы межведомственного взаимодействия в рамках реализации образовательных программ для развития мобильности в сфере дошкольного образования, совершенствования информационного обмена и создания единого информационного образовательного пространства				
Количество организаций, с которыми организовано межведомственное сетевое взаимодействие (ед.)	4	5	7	Статистическая отчетность
Количество мероприятий, проведенных деятельности в рамках межведомственного сетевого взаимодействия (ед.)	3	5	6	Анализ результатов опросов и анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников
Доля воспитанников, принявших участие в мероприятиях, проведенных деятельности в рамках межведомственного сетевого взаимодействия от общего количества воспитанников Учреждения (%)	15	30	35	Статистическая отчетность
Доля родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в мероприятиях, проведенных деятельности в рамках межведомственного сетевого взаимодействия от общего числа родителей (%)	5	12	19	Анализ посещаемости родителями мероприятий Учреждения

Анализируя полученные данные по показателям (индикаторам) выполнения поставленных целей и задач на 2020 год нужно отметить эффективность деятельности Учреждения, проявляющуюся в превышении показателей по большинству направлений оценивания.

Такие показатели, как доля воспитанников в группах общеразвивающей направленности, успешно освоивших основную образовательную программу дошкольного образования от общего числа воспитанников и доля воспитанников

с ОВЗ, успешно освоивших основную образовательную программу дошкольного образования от общего числа воспитанников с ОВЗ выявлены не в полном объеме, так как в связи с введением ограничительных мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции, Учреждение функционировало в режиме дурных групп с 30 марта 2020 года по 24 августа 2020 г. В мае 2020 г. диагностическое обследование было проведено с воспитанниками, посещающими дежурные группы (36 детей - 8% от общего количества воспитанников). Такие статистические данные не дают возможности объективно определить степень освоения всеми воспитанниками образовательных программ Учреждения.

Было выявлено, что доля реализуемых на базе учреждения дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности, в том числе оказываемых на платной основе, от общего количества реализуемых на базе учреждения дополнительных общеразвивающих программ ниже запланированного показателя (на 5 %). Такой результат был получен в связи с малой востребованностью среди родителей (законных представителей) воспитанников некоторых дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности. На 2021 год в данные программы будут внесены изменения в соотвествии с образовательными запросами родителей воспитанников.

Признание результатов работы Учреждения на различных уровнях за последние 3 года

Год участия	*Муниципальный уровень*	*Региональный уровень*	*Российский и международный уровень*
2018г.	Городская «Спартакиада коллективов образовательных учреждений» Городской «Фестиваль талантов коллективов оьразовательных учреждений» Городской конкурс видеороликов «Энциклопедия родительского мастерства» Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Городской конкурс профессионального мастерства «Мастер-Золотые руки» Городская Акция «За жизнь	XIII (заочная) региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Международный дистанционный конкурс «Кубики» Всероссийский конкурс «Лучший конспект»

	без барьеров» Городской творческий конкурс «Легенды Жигулей» Городской конкурс на лучшее уличное новогоднее оформление «Новогодний серпантин» Городская Акция благотворительного фонда помощи животным «Дорога домой» («Защита животных от жестокого обращения»)		
2019г.	Городской конкурс «Исторический серпантин» Городской педагогический Марафон Городской конкурс профмастерства «Лучший педагог муниципальной системы дошкольного образования» Конкурс «Что? Где? Когда?» Городская акция «За жизнь без барьеров» Городской литературный конкурс среди педагогов дошкольных образовательных организаций городского округа Тольятти по созданию поэтических произведений для детей «От Волги до Финского залива поэзия – источник позитива» Городской конкурс профмастерства «Мастер-золотые руки Фестиваль коллективов образовательных учреждений «Радуга талантов» Спартакиада коллективов образовательных учреждений Городской конкурс «Чудо-клумба»	II Поволжский педагогический форум XIV (заочная) региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Всероссийский Образовательный портал «Продленка» II Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Космофест»
2020 г.	Городской конкурс «Музей для детей» Викторина «Волжская земля – Родина народов Поволжья» в рамках проведения IV городского фестиваля национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод	Областной конкурс «Детский сад года-2020» Областной конкурс «Лучшая первичная профсоюзная организация»	Научно-практическая конференция с международным участием «Педагогические технологии в системе образования: инновации и перспективы». Всероссийский конкурс «Патриот России» Международная выставка-

	дружбы» Городская акция «За жизнь без барьеров» Городской литературный конкурс среди педагогов дошкольных образовательных организаций городского округа Тольятти по созданию поэтических произведений для детей «От Волги до Финского залива поэзия – источник позитива» Городской конкурс профмастерства «Мастер-золотые руки» Городской конкурс «Детский сад года-2020»		ярмарка инновационный образовательных проектов 2021 года II Международные Рождественские образовательные чтения в рамках научно-практической конференции

II. ПОКАЗАТЕЛИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБЛЕДОВАНИЮ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	404	389	498
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	404	389	498
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	81	64	84
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	323	325	414
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	404/100	389/100	498/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	404/100	389/100	498/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	224/55	222/57	149/30
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	224/55	222/100	149/30
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	224/55	222/57	149/30
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	224/55	222/57	149/30
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9.5	13.5	7.8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51	57	60
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	28/55	32/56	33/55
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	28/55	32/56	32/53
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	23/45	25/44	27/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	23/45	25/44	26/43
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	48/94	52/91	53/88
1.8.1	Высшая	человек/%	14/27	16/28	16/27
1.8.2	Первая	человек/%	14/27	20/35	22/37
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%	/	10/18	/

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
	работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/13	2/4	3/5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/16	8/14	8/13
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/8	3/5	2/3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/12	6/11	6/10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/100	57/100	60/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/100	57/100	60/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	51/404	57/389	60/498
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	нет	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8.4	8.4	5.7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	411	411	560.8
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да

Заведующий Е.Г.Ладыка